

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Автор-составитель Г. П. Ходусова

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 75.104
М545

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 2 от 19 октября 2018 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

М545 **Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова, авт.-сост. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 69 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 75.104
М545

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Цель освоения дисциплины	4
Задачи дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
Занятия лекционного типа.....	6
Занятия семинарского типа	8
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
Образовательные технологии при проведении лекций	12
Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	12
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	13
Примерные вопросы для устного опроса.....	14
Практические задания	15
Самостоятельная работа студентов	20
Фонд тестовых заданий	22
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	56
Вопросы на экзамене	58
Примерные задачи на экзамене	59
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
Основная литература:	60
Дополнительная литература:.....	60
Периодические издания:.....	61
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. 63	63
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	66
Перечень информационных технологий.....	66
Перечень необходимого программного обеспечения	66
Перечень информационных справочных систем	67
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	67

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы

2. Ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования

3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6. Использование научно обоснованных методов и современных ин-

формационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

7. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

8. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

9. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Практикум по изобразительной деятельности».

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте» и других.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности),

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	степень значимости своей будущей профессии особенностями каждого возрастного периода детства для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	обобщать и распространять передовой педагогический опыт	профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способы взаимодействия педагога при организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	осуществлять реализацию программ сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы направленные на организацию сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитие творческих способностей

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методическая работа в дошкольных обра-	Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Типы методической работы в ДОУ. Содержание	У

	зовательных учреждений	методической работы методиста ДОУ.	
2.	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности..	У
3.	Формы методической работы в ДОУ.	Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий.	У
4.	Педагогический совет в ДОУ	Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.	У
5.	Методика воспитательной работы в ДОУ	Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования человеческой деятельности: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.	У
6.	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Виды планирования. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.	У
7.	Организация методического ка-	Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, доку-	У

	бинета	менты и методические материалы, обмена опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.	
--	--------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. 2. Типы методической работы в ДОУ. 3. Содержание методической работы методиста ДОУ.	Т, ПР
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	1. Содержание педагогического анализа. 2. Анализ образовательной деятельности проверяющим. 3. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.	Т, ПР
3	Формы методической работы в ДОУ.	1. Групповые формы методической работы. 2. Требования к проведению совещаний. 3. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. 4. Индивидуальные формы работы с педагогами. 5. Передовой педагогический опыт. 6. Подготовка открытого показа работы педагогов. 7. Мастер-класс. 8. Деловые игры в педагогической системе. 9. Методы активизации при проведении методических мероприятий	У, ПР
4	Педагогический совет в ДОУ	1. Цели, содержание, функции педагогического совета. 2. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогиче-	Т, ПР

		ских советов.	
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	<p>Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.</p> <p>Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.</p> <p>Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.</p> <p>Каковы основные составляющие структуры детского праздника?</p> <p>Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?</p> <p>Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?</p> <p>Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?</p> <p>Каковы требования к ведущим праздника?</p> <p>Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор): День рождения лагеря; Ажиотаж; Остров сокровищ; День сказки; Синемания.</p>	Т, ПР
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования. 2. Программа развития ДОУ. 3. Образовательная программа ДОУ. 4. Годовой план работы. 5. Варианты годового планирования деятельности ДОУ. 	У, ПР
7	Организация методического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «организация». 2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями. 	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального задания, введение терминологического словаря	<p>Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 394 с. – ISBN 978-5-534-00791-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1.</p> <p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с. – ISBN 978-5-534-06129-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1.</p>
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1.</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	<p>Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же</p>

		<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения лекционного материала дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает тринадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Технология концентрированного обучения	2
3	Формы методической работы в ДОУ.	Проблемное изложение	2*
4	Педагогический совет в ДОУ	Технология концентрированного обучения*	2*
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Информационная технология*	2
7	Организация методического кабинета	Личностно-ориентированная технология обучения*	2*
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			6*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
3	Формы методической работы в ДОУ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Педагогический совет в ДОУ	Семинар в форме круглого стола	4
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Организация методического кабинета	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
		Итого	26
		в т.ч. интерактивное обучение	6*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
3	Формы методической работы в ДОУ.	Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
4	Педагогический совет в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Методика воспитательной работы в ДОУ	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
7	Организация методического кабинета	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.
2. Типы методической работы в ДОУ.
3. Содержание методической работы методиста ДОУ.
4. Содержание педагогического анализа.
5. Анализ образовательной деятельности проверяющим.
6. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.
7. Групповые формы методической работы.
8. Требования к проведению совещаний.
9. Подготовка и проведение заседания совета педагогов.
10. Индивидуальные формы работы с педагогами. 5. Передовой педагогический опыт.
11. Подготовка открытого показа работы педагогов.
12. Мастер-класс педагога ДОУ.
13. Деловые игры в педагогической системе.
14. Методы активизации при проведении методических мероприятий
15. Цели, содержание, функции педагогического совета.
16. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических. советов.
17. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.
18. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
19. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
20. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.
21. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?
22. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?
23. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?
24. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?
25. Виды планирования.
26. Программа развития ДОУ.
27. Образовательная программа ДОУ.
28. Годовой план работы.
29. Варианты годового планирования деятельности ДОУ.
30. Понятие «организация».
31. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.

Практические задания

Практическое задание № 1

1. Охарактеризуйте участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в детском саду. Представьте свое обобщенное мнение в виде схемы.

2. Подберите методику оценки психолого-педагогической поддержки игровой активности и инициативы детей через комплекс предметно-развивающих сред группы детского сада.

3. Подготовьтесь к обсуждению вопросов.

1) Система информационного обеспечения методической работы в ДООУ.

2) Типы методической работы в ДООУ.

3) Содержание методической работы методиста ДООУ.

Практическое задание № 2

1. Проанализируйте план работы на день, разработанный воспитателем дошкольного отделения № 3 ГБОУ «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова», составленный Т.В. Тимошенко. Отметьте достоинства и недостатки плана.

2. Подберите экспертные листы для составления программы оперативного контроля предметно-развивающей среды группы детского сада.

3. Вопросы для обсуждения:

1) Содержание педагогического анализа.

2) Анализ образовательной деятельности проверяющим.

3) Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности.

Практическое задание №3

1. Познакомьтесь с результатами опроса воспитателей детских садов, проведенного МГО Профсоюза работников народного образования в 2014 г., касающиеся контроля образовательного процесса.

На контроль результатов образовательного процесса в виде заполнения отчетной документации у 74% воспитателей уходит 2,4 часа рабочего времени и 1,08 личного времени в неделю. Остальные воспитатели (26%) не тратят свое личное время, успевая все сделать в рабочее время. При этом педагоги со стажем работы от одного года до семи лет (37,8%) отдельно отмечают необходимость заполнения дневников педагогических наблюдений за детьми и проведение мониторинга, не включая этот пункт в общую отчетность — в этом случае тратится дополнительно 1,58 часа рабочего и 0,4 часа личного времени в неделю. Опытные воспитатели оптимизируют данный процесс, объединяя выполнение трудовых функций. У учителей аналогичные показатели составляют от 1 до 3 часов в неделю на оформление отчетов и от 6 до 10 часов — электронных журналов.

Сформулируйте вопросы к сокурсникам и преподавателю, которые вы

бы хотели задать в рамках проблемного семинара по данной теме.

2. Познакомьтесь с опытом Н. Бариновой, описывающей систему психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников в форме детско-родительского клуба (<http://goo.gl/CCzoWK>). Разработайте для нее план работы и анкету для оценки удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.

Практическое задание №4

1. Разработайте содержание мастер-класса для коллег по предложенным темам (при необходимости тему сузить):

1) Развитие детских видов деятельности в образовательной работе воспитателя.

2) Создание предметно-развивающей среды группы в совместной детско-взрослой деятельности.

3) Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.

4) Развитие творческих способностей дошкольников в театральной деятельности.

5) Развитие творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.

Практическое задание №5

1. Разработайте план работы методиста детского сада на год.

2. Разработайте алгоритм проведения педагогического совета в ДОО.

3. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.

1) Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.

2) Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.

3) Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.

Практическое задание №6

1. Составьте таблицы, описывающие формы психолого-педагогической поддержки развития способностей детей через систему пространственно-коммуникативных сред (физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое).

2. Посмотрите, как планируется работа с родителями воспитанников детского сада по программе «Детство» (URL: <http://goo.gl/ofGXCa>). Разработайте свой вариант годового плана для любой возрастной группы.

3. Вопросы для обсуждения:

Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.

Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.

Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.

Практическое задание №7

1. Разработайте программу проведения Недели игры и игрушки в детском саду.

2. Познакомьтесь с Положением о проведении смотра-конкурса в детском саду.

Положение о смотре-конкурсе «Новогодняя гостиня»

1. Цели и задачи смотра-конкурса.

Цели смотра:

Создание приподнятой эмоциональной атмосферы в преддверии Нового года.

Развитие творческого потенциала педагогов по проектированию и эстетическому оформлению групп детского сада к Новому году.

Задачи смотра-конкурса:

Стимулирование творческого поиска педагогов.

Выявление лучшего опыта в оформлении групп к Новому году.

Содействие и укрепление связи ДООУ и семьи.

2. Порядок проведения конкурса:

3. Смотр-конкурс проводится с ... по ...

4. Праздничная экспозиция и украшение каждой группы презентуются воспитателями данной возрастной группы.

5. Смотр-конкурс оценивает конкурсная комиссия в составе ...

Итоги подводятся...

6. Критерии оценки смотра-конкурса:

Соответствие возрасту.

Применение в оформлении игрушек-самоделок, детских работ и т.п.; наличие игрушек и украшений, сделанных руками детей, родителей, воспитателей.

Оригинальность использования новогодних украшений; неординарность решения.

Наличие «Уголка сказки» (новогодний сюжет), коллективных работ.

Оформление стендов для родителей: поздравления родителей с наступающим Новым годом и Рождеством; обновление информации для родителей; оригинальность поздравительных открыток.

Общий дизайн, эстетика оформления, световая иллюминация.

Безопасность и надежность исполнения и оформления; соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических требований к мате-

риалам и атрибутам.

Умение воспитателями презентовать свою группу.

Разработайте по аналогии свой вариант положения (с другой темой смотря-конкурса).

Практическое задание №8

1. Подготовьте сравнительную таблицу для анализа современных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФГОС дошкольного образования, опираясь на следующий макет.

Название и авторы	Целевые установки и концепции	Структура и содержание программы	Специфика проектирования модели образовательного процесса	Особенности методического обеспечения

2. Подготовьте доклад для выступления на семинаре на тему: «Методическое обеспечение развития игровой деятельности дошкольников на основе примерной общеобразовательной программы, комплексных и парциальных программ и технологий».

Практическое задание №9

1. Разработайте график оперативного контроля в детском саду на год и выберите к нему технологические карты.

2. Ознакомьтесь с аттестационными требованиями к работникам ДОУ. Составьте план работы молодого педагога для защиты аттестационных требований.

3. Вопросы для обсуждения:

1).. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.

2).. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.

Практическое задание №10

1. Познакомьтесь с примером положения о методической службе детского сада (<http://goo.gl/GqlqEN>). Обсудите его достоинства и недостатки с сокурсниками во время круглого стола.

2. Проанализируйте пример оформления положения о портфолио (<http://goo.gl/TiRGBt>). На его основе сделайте памятку для воспитателей о разработке портфолио.

3. Составьте проект должностной инструкции старшего воспитателя детского сада.

Практическое задание №11

1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей в ДООУ; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в ДООУ, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Практическое задание №12

1. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка в ДООУ.

2. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка в ДООУ.

Практическое задание №13

1. Подготовьте план саморазвития молодого педагога ДООУ.

3. Основные методы и формы воспитательной работы. Группа методов стимулирования человеческой деятельности: поощрение, наказание, соревнование.

4. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере.

5. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия.

6. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов

Практическое задание № 1

1. Подготовиться к дискуссии по теме: «Участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в детском саду».

Практическое задание № 2

Подготовить сообщение на тему: «Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе».

Практическое задание №3

1. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОО (по И. Л. Паршуковой).
2. Профессиональные умения старшего воспитателя ДОО в управленческой деятельности (по Е. В. Давыткиной).

Практическое задание №4

1. Педагогический анализ занятия в детском саду.
2. Подготовить и письменно оформить реферат на тему «Создание и формирование благоприятных психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка».

Практическое задание №5

1. Разработайте план мероприятия «День открытых дверей».
3. Разработайте алгоритм проведения педагогического совета в ДОО.

Практическое задание №6

Напишите эссе на тему: «Технологии организации коллективно-творческих дел в практической работе воспитателя ДОО».

Практическое задание №7

Ознакомьтесь с Перечнем критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности работников образовательных организаций Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых на должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (первой, высшей).

Практическое задание №8

- Напишите реферат на любую из представленных тем:
1. Комплексный подход к планированию работы ДОО.

2. Требования к личностным и профессиональным качествам воспитателя в условиях гуманизации и демократизации системы общественного дошкольного воспитания.
3. Методы изучения личности воспитателя дошкольного учреждения.
4. Методы изучения педагогической деятельности.
5. Обобщение и внедрение педагогического опыта на диагностической основе.
6. Индивидуально-дифференцированный подход в организации методической работы с воспитателями.
7. Метод моделирования в работе с воспитателями.
8. Формы методической работы с молодыми воспитателями.
9. Педагогический совет в дошкольном учреждении.
10. Активные формы методической работы.
11. Особенности проведения проблемных семинаров.
12. Контроль – важнейшая функция руководства со стороны старшего воспитателя.
13. Организация и содержание работы творческих групп.
14. Методический кабинет – центр методической работы ДОУ.

Практическое задание №9

Подготовьте доклад по любой из выбранных тем:

- 1 Рекомендации по организации нетрадиционных форм методической работы в ДОО (Ю. В. Атемаскина, В. Г. Богославец).
- 2 Передовой педагогический опыт в области дошкольного образования.
- 3 Деловые игры в педагогической системе ДОУ.
- 4 Методы активизации деятельности педагогических работников ДОУ при проведении методических мероприятий.
- 5 Единство и различие в управленческой и исследовательской деятельности.

Практическое задание №10

Подготовьтесь к обсуждению во время круглого стола темы «Достоинства и недостатки положения о методической службе детского сада».

Практическое задание №11

Составьте циклограмму деятельности методиста ДОУ на месяц.

Практическое задание №12

Самостоятельно выберите тему и составьте план проведения двухдневного теоретического семинара для воспитателей ДОУ.

Практическое задание №13

Продумать и составить план работы школы начинающего воспитателя ДОУ.

Фонд тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-7.

1. Назовите педагога – создателя книги «Практическая работа в детском саду»

(один ответ)

- 1) А. С. Симонович
- 2) Л. К. Шлегер
- 3) Е. И. Тихеева
- 4) Л. С. Выготский

2. Какой точки зрения по поводу соотношения обучения и развития придерживался Л.С. Выготский?

(один ответ)

- 1) обучение и есть развитие
- 2) обучение должно опираться на созревание
- 3) обучение – это только внешние условия созревания
- 4) обучение не должно плестись в хвосте развития, а вести его за собой

3. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Каменского?

(один ответ)

- 1) природосообразности
- 2) доступности
- 3) целесообразности
- 4) гуманности

4. Развитие – это

(один ответ)

- 1) накопление количественных изменений в организме человека
- 2) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- 3) уничтожение старого и возникновение нового
- 4) формирование интеллектуальных сил человека

5. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

(один ответ)

- 1) труд
- 2) предметная деятельность
- 3) игра
- 4) организованная деятельность

6. В соответствии с Законом РТ «Об образовании» к педагогической деятельности в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие (один ответ)

- 1) образовательный ценз
- 2) образовательный ценз и профессиональные качества
- 3) профессиональные качества

7. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, «государства - участники» признают право ребенка на образование, с этой целью они поощряют введение

(один ответ)

- 1) бесплатного и обязательного начального образования
- 2) обязательного начального образования с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи
- 3) бесплатного среднего образования (общее и профессиональное) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования

8. Конвенция ООН о правах ребенка – это

(один ответ)

- 1) первый, наиболее полный документ, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права
- 2) документ, в котором впервые сформулированы принципы защиты детства
- 3) документ, который впервые признает, что дети должны быть объектом особой защиты и помощи

9. Согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении 2008 г., детский сад комбинированного вида реализует:

(один ответ)

- 1) основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- 2) основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании
- 3) основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий
- 4) основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям

10. В каком году утверждены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

(один ответ)

- 1) в 2007
- 2) в 2009
- 3) в 2008
- 4) в 2010

11. Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»):

(один ответ)

- 1) общедоступность образования
- 2) платное общее образование
- 3) образование на основе изучения религии
- 4) домашнее образование
- 5) администрирование

12. Закон Российской Федерации «Об образовании» предусматривает возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

(один ответ)

- 1) Да за пределами утвержденных основных образовательных программ
- 2) Да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения
- 3) Да, с разрешения учредителя
- 4) Нет

13. На основании Приказа МО и Н РФ от 24 марта 2010г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности подлежат педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности

(один ответ)

- 1) 6 месяцев
- 2) 1,5 года
- 3) 1 год
- 4) 2 года

14. Государственный образовательный стандарт - это:

(один ответ)

1) минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующего документа о завершении той или иной ступени образования или усвоении образовательной области, учебной дисциплины независимо от индивидуальных особенностей и способностей;

2) принципиальное новообразование, меняющее существенные характеристики содержания, структуры и методов образовательной деятельности;

3) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования;

4) нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

15. Заседание Наблюдательного совета дошкольного автономного образовательного учреждения проводятся:

(один ответ)

1) не реже одного раза в квартал

2) 1 раз в год

3) не реже одного раза в месяц

4) 2 раза в год

16. Согласно закону РФ «Об образовании», кому принадлежит ведущая роль в воспитании дошкольников?

(один ответ)

1) семье

2) школе

3) детскому саду

4) родственникам

5) детской площадке

17. Результативность проведенного педсовета оценивается

(один ответ)

1) актуальностью темы

2) отношением воспитателей к обсуждению проблем

3) содержанием выступлений

4) конкретностью принятых решений

18. Система исследовательских операций, направленных на выявление причин определяющих результаты педагогического процесса:

(один ответ)

1) контроль

2) выявление и формулировка проблемы

3) педагогический анализ

4) планирование

19. Сущность исследовательского метода обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

(один ответ)

- 1) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их
- 2) педагог оперативно управляет процессом решения проблемной задачи
- 3) педагог показывает путь исследования проблемы
- 4) педагог организует поиск знаний с помощью разнообразных средств

20. Деятельность по выбору реальных целей, программ из достижения через совокупность способов, средств и воздействий – это функция

(один ответ)

- 1) принятия управленческого решения
- 2) планирования
- 3) педагогического анализа
- 4) контроля

21. Наиболее объективная форма контроля в детском дошкольном учреждении - это

(один ответ)

- 1) взаимоконтроль
- 2) административный контроль
- 3) коллективный просмотр
- 4) самоконтроль

22. Комплексная программа, предполагающая полноправное участие родителей в образовательном процессе детского сада:

(один ответ)

- 1) «Гармония»
- 2) «Сообщество»
- 3) «Истоки»
- 4) «Детский сад – дом радости»

23. Образовательная программа, направленная на социально - эмоциональное развитие ребенка:

(один ответ)

- 1) «Кроха»
- 2) «Наш дом - природа»
- 3) «Я, ты, мы»

24. Предоставлено ли право педагогическим работникам самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) да, но по согласованию с вышестоящей организацией
- 3) нет

25. Один из важнейших факторов, влияющий на выбор видов и форм методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

(один ответ)

- 1) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя
- 2) желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности
- 3) уровень профессиональной компетентности воспитателей
- 4) развивающая среда ДОУ

26. Мониторинг – это:

(один ответ)

- 1) контроль основанный на периодическом отслеживании и анализе результативности профессиональной деятельности объекта
- 2) комплексное наблюдение за педагогическими объектами, измерение их параметров и анализ их функционирования
- 3) форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития
- 4) результаты психолого-педагогической диагностики

27. Интерактивная форма методической работы:

(один ответ)

- 1) консультация
- 2) лекторий
- 3) деловая игра
- 4) семинар

28. Существенная характеристика понятия «Педагогическая технология»

(один ответ)

- 1) проект новой системы управления
- 2) цепочка педагогических действий, выстроенная в соответствии с целевыми установками ожидаемого результата
- 3) модель совместной деятельности педагогического коллектива
- 4) обобщенный замысел изменений

29. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

(один ответ)

- 1) парциальная
- 2) индивидуальная

- 3) комплексная
- 4) авторская

30. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса?

(один ответ)

- 1) личностно-ориентированной
- 2) авторитарно-регламентирующей
- 3) учебно-дисциплинарной
- 4) либерально-разрешающей

31. Стратегическое направление развития дошкольного учреждения определяет:

(один ответ)

- 1) орган управления образованием
- 2) местное сообщество
- 3) Совет педагогов
- 4) попечительский совет

32. Согласно письму МО и Н РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», система тестирования уровня развития детей, в дошкольных образовательных учреждениях правомерно используется с целью:

(один ответ)

- 1) отбора детей в определенное образовательное учреждение, в котором реализуется особая образовательная программа
- 2) оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения при проведении аттестации и аккредитации
- 3) осуществления индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе, планирования деятельности педагога
- 4) при приеме в дошкольное образовательное учреждение

33. Согласно письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста...», занятия по дополнительному образованию не допустимо проводить за счет прогулки, дневного сна, их количество

(один ответ)

- 1) не должно превышать количества занятий, заявленных в договоре с родителями
- 2) три занятия в неделю
- 3) два занятия в неделю
- 4) зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей

34. Метод модерации – это метод, который

(один ответ)

- 1) предполагает владение ведущими технологиями мозгового штурма
- 2) предполагает анализ и решение педагогических ситуаций
- 3) предполагает диалог, направленный на обсуждение заявленной темы
- 4) применяется как средство формирования междисциплинарных представлений у детей и взрослых

35. Нетрадиционной формой подготовки и проведения педсовета

(Л. А. Ценкель) является

(один ответ)

- 1) педагогический консилиум
- 2) серия сообщений на основе работы проблемных групп
- 3) доклад с обсуждением
- 4) семинар - практикум

36. Фронтальный контроль в ДОО осуществляется с целью

(один ответ)

- 1) сбора информации о состоянии воспитательного процесса
- 2) глубокой всесторонней проверки по всем вопросам одного педагога или группы педагогов
- 3) глубокого изучения отдельного вопроса по какой - то теме, установление взаимосвязей и зависимостей, выработки рекомендаций
- 4) изучения всего комплекса факторов, влияющих на конечные результаты работы коллектива дошкольного учреждения

37. По определению К. Ю. Белой, методическая работа - это

(один ответ)

- 1) часть системы непрерывного образования
- 2) деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива
- 3) специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на научной основе, оказание своевременной помощи учителю, воспитателю

38. Программой парциального непрерывного образования в работе ДОО и начальной школы является программа:

(один ответ)

- 1) «Золотой ключик» Г. К. Кравцов, Е. Е. Кравцова
- 2) «Преемственность» Н. А. Федосова, Т. Е. Комарова
- 3) «Росток» А. В. Шерстакова
- 4) «Школа 2100» А. А. Леонтьев, Р. Н. Бунеев

39. Укажите программу дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития

(один ответ)

- 1) И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»
- 2) Л.Ф. Блинова, Ю. Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»
- 3) Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»
- 4) О. П. Гаврилушкина «Дошкольная пора»

40. Согласно письму «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» занятия с использованием компьютерных средств можно проводиться

(один ответ)

- 1) ежедневно
- 2) 2 раза в неделю
- 3) 1-2 раза в месяц
- 4) по желанию педагога
- 5) по желанию детей

41. Творческая группа в ДОУ - это

(один ответ)

1) объединение небольшого числа опытных педагогов, которое создается с целью профессионального роста, модернизации плана работы, разработки новой технологии

2) традиционная форма повышения профессионального мастерства, организованная Управлением образования

3) объединение педагогов, которое создается с целью повышения социально - психологической культуры воспитателя

4) объединение молодых специалистов с целью повышения педагогического мастерства

42. Качество дошкольного образования - это.

(один ответ)

1) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения

2) процесс развития педагогической системы

3) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

43. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

(один ответ)

- 1) Помощь главной ячейке общества.
- 2) Все ответы верны.
- 3) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

44. От чего зависит качество работы ДОУ.

(один ответ)

- 1) От качества работы воспитателя.
- 2) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.
- 3) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- 4) Все ответы верны.
- 5) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

45. Методическая деятельность представляет собой.

(один ответ)

- 1) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.
- 2) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

46. На первом этапе усилия методической службы направлены на.

(несколько ответов)

- 1) Создание целостного педагогического коллектива.
- 2) Создание целостной системы управления.
- 3) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.
- 4) Все ответы верны.

47. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

(один ответ)

- 1) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.
- 2) решения актуальных административно-хозяйственных задач.
- 3) решение приоритетных и неотложных задач.

48. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

(один ответ)

- 1) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
- 2) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная.
- 3) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская
- 4) Все ответы верны.

49. Главным принципом методической работы является.

(один ответ)

- 1) накопление банка информации.
- 2) системный подход к ее построению.
- 3) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.

50. Анализ результатов работы ДООУ необходимо проводить.

(один ответ)

- 1) Ежемесячно.
- 2) Ежеквартально.
- 3) Ежегодно.
- 4) Все ответы верны.

51. Образовательная программа-это.

(один ответ)

- 1) обязательный документ ДООУ.
- 2) Все ответы верны.
- 3) совокупность учебно-методических материалов.

52. Годовой план является.

(один ответ)

- 1) обязательным документом ДООУ.
- 2) главной системой, объединяющей все подсистемы.

53. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

(один ответ)

- 1) Гомоморфизм.
- 2) Все ответы верны.
- 3) Мастер-класс.

54. Педагогический совет в детском саду-это. (один ответ)

1) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.

- 2) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.
- 3) главная система, объединяющая все подсистемы.

55. Самообразование-это

(один ответ)

- 1) наиболее сложный метод активизации.
- 2) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с

учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

3) описание простых случаев из практики.

56. Педагогические советы можно условно разделить по видам.

(несколько ответов)

- 1) Тематический.
- 2) Промежуточный.
- 3) Итоговый.
- 4) Все ответы верны.

57. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

(один ответ)

- 1) общие положения
- 2) требования к условиям реализации ООП ДО
- 3) требования к структуре ООП ДО
- 4) требования к результатам освоения ООП ДО
- 5) нормативная база ФГОС ДО

58. Какую цель не преследует стандарт:

(один ответ)

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования
- 2) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- 5) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

59. Основная образовательная программа дошкольного образования - это:

(один ответ)

- 1) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного

процесса

2) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

3) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

60. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

(один ответ)

- 1) 80% и 20% соответственно
- 2) 50% и 50% соответственно
- 3) 60% и 40% соответственно

61. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

(несколько ответов)

- 1) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
- 2) к условиям реализации ООП ДО
- 3) к структуре ООП ДО и ее объему
- 4) к результатам освоения Программы

62. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

(один ответ)

- 1) психолого-педагогические условия
- 2) материально-технические условия
- 3) кадровые условия
- 4) финансовые условия
- 5) результаты освоения ООП ДО
- 6) развивающая предметно-пространственная среда

63. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

(один ответ)

- 1) целевых ориентиров
- 2) уровней освоения образовательной программы
- 3) интегративных качеств личности дошкольников

64. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

(несколько ответов)

- 1) социально-коммуникативное развитие

- 2) художественно-эстетическое развитие
- 3) познавательное развитие
- 4) физическое развитие
- 5) речевое развитие
- 6) музыкальное развитие
- 7) безопасность

65. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

(несколько ответов)

- 1) педагогической диагностики
- 2) психологической диагностики
- 3) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- 4) комплексного обследования медицинских специалистов

66. Укажите правильный ответ:

(несколько ответов)

1) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

2) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы

3) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

4) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

67. Целевые ориентиры - это:

(один ответ)

1) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

2) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

3) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

68. Освоение основной образовательной программы:

(один ответ)

1) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

2) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации

3) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением ди-

плома выпускника установленного образца

69.Методическая работа это...

(один ответ)

- 1) Целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов
- 2) Умение анализировать результаты своих уроков по критериям оптимальности
- 3) Анализ уровня проведенных учебных занятий

70.«Осмысление социального заказа» относится к такой функции как

(один ответ)

- 1) По отношению к педагогическому коллективу школы
- 2) По отношению к конкретному учителю
- 3) Связь с внешней средой

71.Коллективная форма методической работы это

(один ответ)

- 1) Метод объединения, работа творческих и проблемных групп
- 2) Педагогический совет, методический совет, работа над единой методической темой
- 3) Самообразование, индивидуальные консультации

72.Индивидуальная методическая работа воспитателя делится на _ этапа

(один ответ)

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 5

73.О какой основной форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».

(один ответ)

- 1) Школа молодых учителей
- 2) Проблемные семинары и практикумы
- 3) Педагогическое самообразование учителя

74.К основным элементам исследовательской деятельности относится

(один ответ)

- 1) Умение реализовать намеченный план
- 2) Реализация изучаемой идеи в своей практике

3) Постановка цели и рабочих задачи

75.К относится к задаче методической работы в ДОУ?

(один ответ)

1) Организация диагностика реальных учебных возможностей воспитанников

2) Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания

3) Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития детей

76.Какая функция относится ко 2 группе функций - функции по отношению к педагогическому коллективу?

(один ответ)

1) Развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений

2) Творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога

3) Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития детей

77.Укажите новые формы дошкольного образования:

(один ответ)

1) Детский сад

2) НШДС

3) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ

78.Конвенция о правах ребенка:

(один ответ)

1) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса

2) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества

3) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка

79.Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

(один ответ)

1) Концепция дошкольного воспитания.

2) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

3) Закон «Об образовании».

80.Личностно - ориентированная модель построения педагогической

работы с детьми определена в: (один ответ)

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Законе РФ «Об образовании»
- 3) Концепции дошкольного воспитания

81. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?

(один ответ)

- 1) 1989 году.
- 2) 2001 году.
- 3) 2009 году.

82. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

(один ответ)

- 1) Связью с родителями детей
- 2) Умением администрации ДОО находить спонсоров
- 3) Вариативностью существующих программ и технологий

83. Какая из перечисленных программ является комплексной?

(один ответ)

- 1) Семицветик
- 2) Паутинка
- 3) Детство

84. К образовательной программе ДОО предъявляется определенное требование:

(один ответ)

- 1) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОО
- 2) Программа должна строиться на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми
- 3) В программе должен соблюдаться светский характер образования
- 4) Все ответы верны

85. На основании санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

(один ответ)

- 1) 15 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут

86. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая

группа) не более:

(один ответ)

- 1) 15
- 2) 12
- 3) 17

87.Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства - участники Конвенции ООН о правах ребенка?

(один ответ)

- 1) Право на жизнь, гражданство, образование
- 2) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав
- 3) Право на жизнь, семейные связи, образование

88.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

(один ответ)

- 1) В 1995 году.
- 2) В 2008 году.
- 3) В 2002 году.

89.В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

(один ответ)

- 1) Дошкольному учреждению.
- 2) Семье.
- 3) Школе.

90.Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

(один ответ)

- 1) Р. С. Буре, Т. А. Маркова, В. И. Нечаева, Л. А. Пенъевская, Э. К. Сулова, А. В.Запорожец, С. А. Козлова
- 2) Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Л. Я. Гальперин, С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков
- 3) В. Г. Алямовская, М. Ю. Кистяковская, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Кожухова, Э. Г. Степаненкова, С. Е. Шукшина
- 4) Т. Г. Казакова, О. П. Радынова, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина
- 5) Н. А. Ветлугина, Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, Т. Н. Доронова

91.Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольни-

ков.

(один ответ)

1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

2) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей

3) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

4) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

5) процесс философского осмысления жизни

92. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ

(один ответ)

1) дозированные движения

2) наличие проблемных ситуаций

3) двигательная активность

93. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

(один ответ)

1) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

2) на заботу родителей о ребенке

3) на отношение детей к наказаниям

4) на планы работы педагога-психолога ДОУ

5) на капризы ребенка

94. Назовите новые формы дошкольного образования (один ответ)

1) детский сад - начальная школа

2) детские фильмотеки

3) группы подготовки детей к школе

4) группы кратковременного пребывания детей в ДОУ

5) детский сад

95. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме (несколько ответов)

1) педагогической диагностики

2) психологической диагностики

- 3) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
- 4) комплексного обследования медицинских специалистов

96. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики (один ответ)

- 1) воспитать послушного ребенка
- 2) исследование конфликтов
- 3) воздействовать на дошкольников методом внушения
- 4) воспитать у детей желание учиться
- 5) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

97. На основании санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

(один ответ)

- 1) 15 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут

98. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

(один ответ)

- 1) на формирование сознания
- 2) на развитие речи детей
- 3) на воспитание познавательной активности
- 4) на моделирование предметов окружающего мира

99. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

(один ответ)

- 1) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников
- 2) на заботу родителей о ребенке
- 3) на отношение детей к наказаниям
- 4) на планы работы педагога - психолога ДОУ
- 5) на капризы ребенка

100. Качество дошкольного образования - это.

(один ответ)

- 1) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения
- 2) процесс развития педагогической системы
- 3) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным

образовательным аспектам

101. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

(один ответ)

- 1) Помощь главной ячейке общества
- 2) Все ответы верны
- 3) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольник

102. От чего зависит качество работы ДООУ.

(один ответ)

- 1) От качества работы воспитателя.
- 2) Все ответы верны.
- 3) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- 4) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

103. Методическая деятельность представляет собой.

(один ответ)

- 1) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.
- 2) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

104. На первом этапе усилия методической службы направлены на.

(один ответ)

- 1) Создание целостного педагогического коллектива
- 2) Создание целостной системы управления
- 3) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса

105. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

(один ответ)

- 1) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение
- 2) решения актуальных административно-хозяйственных задач
- 3) решение приоритетных и неотложных задач

106. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

(один ответ)

- 1) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая
- 2) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная

- 3) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская
- 4) Все ответы верны

107. Главным принципом методической работы является.

(один ответ)

- 1) накопление банка информации
- 2) системный подход к ее построению
- 3) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми

108. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

(один ответ)

- 1) Ежемесячно
- 2) Ежеквартально
- 3) Ежегодно

109. Образовательная программа-это.

(один ответ)

- 1) обязательный документ ДОУ
- 2) совокупность учебно-методических материалов

110. Годовой план является.

(один ответ)

- 1) обязательным документом ДОУ
- 2) главной системой, объединяющей все подсистемы

111. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

(один ответ)

- 1) Гомоморфизм
- 2) Мастер-класс

112. Педагогический совет в детском саду-это.

(один ответ)

- 1) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.
- 2) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.
- 3) главная система, объединяющая все подсистемы.

113. Педагогические советы можно условно разделить по видам.

(один ответ)

- 1) Тематический.

- 2) Промежуточный.
- 3) Итоговый.

114.Сомообразование-это

(один ответ)

- 1) наиболее сложный метод активизации.
- 2) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
- 3) описание простых случаев из практики .

115.Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»: (один ответ)

- 1) общие положения
- 2) нормативная база ФГОС ДО
- 3) требования к структуре ООП ДО

116.Какую цель не преследует стандарт:

(один ответ)

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования
- 2) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности
- 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

117.Основная образовательная программа дошкольного образования - это:

(один ответ)

- 1) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
- 2) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
- 3) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

118. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

(несколько ответов)

- 1) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО
- 2) к условиям реализации ООП ДО
- 3) к структуре ООП ДО и ее объему
- 4) к результатам освоения Программы

119. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

(один ответ)

- 1) 80% и 20% соответственно;
- 2) 50% и 50% соответственно
- 3) 60% и 40% соответственно

120. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

(один ответ)

- 1) психолого-педагогические условия
- 2) результаты освоения ООП ДО
- 3) кадровые условия

121. Автором программно-методических материалов, направленных на создание психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

(один ответ)

- 1) Ю. Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
- 2) М. А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»
- 3) В. Г. Кудрявцев «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 - 7 лет»
- 4) Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

122. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

(несколько ответов)

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) художественно-эстетическое развитие
- 3) познавательное развитие
- 4) физическое развитие
- 5) речевое развитие
- 6) безопасность

123. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

(один ответ)

- 1) целевых ориентиров
- 2) уровней освоения образовательной программы
- 3) интегративных качеств личности дошкольников

124.Целевые ориентиры - это:

(один ответ)

- 1) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- 2) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО
- 3) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

125.Освоение основной образовательной программы:

(один ответ)

- 1) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
- 2) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации
- 3) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца

126.В каком инструктивно - методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

(один ответ)

- 1) «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- 2) О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»
- 4) «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития»

127.Что является формой обучения детей в ДОУ?

(один ответ)

- 1) консультации для родителей
- 2) режим
- 3) путешествие среди предметной среды
- 4) занятие

5) педсовет

128. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

(один ответ)

- 1) дидактическая задача
- 2) связь с социумом
- 3) сотрудничество детей
- 4) работа с бумагой
- 5) присутствие на занятии родителей

129. Автором программно-методических материалов, направленных на формирование двигательной сферы, созданию психолого-педагогических условий развития ребенка на основе творческой активности является:

(один ответ)

- 1) «Здоровый дошкольник» (Ю. Ф. Змановский)
- 2) «Двигательная активность ребенка в детском саду» (М. А. Рунова)
- 3) «Программа оптимизации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 - 7 лет» (В. Г. Кудрявцев)
- 4) «Физическая культура - дошкольникам» (Л. Д. Глазырина).

130. Авторы этой программы (Т. В. Юдина, В. В. Рыньков) предлагают осуществлять экологическое воспитание в тесной связи с трудовой деятельностью:

(один ответ)

- 1) «Семицветик»
- 2) «Азбука экологического воспитания»
- 3) «Юный эколог»
- 4) «Наш дом - природа»

131. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей.

(один ответ)

- 1) вечера вопросов и ответов
- 2) наблюдения
- 3) выставки детских работ
- 4) анкетирование
- 5) индивидуальные консультации

132. Существует ли специфика работы ДООУ с разными типами семей и какая?

(один ответ)

- 1) индивидуальная работа с семьями «риска»
- 2) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогиче-

ской компетенции родителей

3) нет такой специфики

133. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности.

(один ответ)

- 1) диагностика готовности к школе
- 2) опрос детей на прогулке
- 3) изучение воспитанников и определение задач воспитания
- 4) организация знакомства детей со сверстниками
- 5) подготовка конспекта занятий

134. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

(один ответ)

- 1) программа развития ДОО
- 2) организация питания детей
- 3) определение уровня развития детей
- 4) работа на участке ДОО
- 5) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год

135. Ведущим условием становления компетентности является:

(один ответ)

- 1) управление взрослым действиями ребенка
- 2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия
- 3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

136. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

(один ответ)

- 1) контролеров образовательного процесса
- 2) участников образовательного процесса
- 3) помощников в организации образовательного процесса

137. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

(один ответ)

- 1) федеральный
- 2) семейный
- 3) домашний
- 4) административный

138. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

(один ответ)

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое

139. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

(один ответ)

- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
- 2) вседозволенности и попустительства
- 3) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения

140. Внедрение диагностической работы в деятельности ДОО обусловлено:

(один ответ)

- 1) реализацией личностно - ориентированного подхода
- 2) получением реалистичной картины уровня подготовленности к школе
- 3) тарифно-квалификационной характеристикой воспитателя
- 4) все ответы верны

141. Выберите, пожалуйста, какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОО и семьи соответствует современному законодательству:

(один ответ)

- 1) семья должна помогать ДОО выполнять заказ общества по воспитанию ребенка
- 2) семья и ДОО должны совместно и согласованно воспитывать ребенка
- 3) ДОО должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность
- 4) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно

142. В. Г. Алямовская психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей рассматривает как:

(один ответ)

- 1) метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в ДОО
- 2) система получения данных для принятия решений в области руководства физкультурно-оздоровительной работой в ДОО

- 3) независимая экспертиза за качеством оздоровительного процесса в ДОУ
- 4) соответствие детской деятельности уровню нормы

143. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДОУ является:

(один ответ)

- 1) разнородность физкультурно-игровой среды
- 2) выделение достаточной площади для движений
- 3) оптимальный двигательный режим
- 4) умелое руководство педагогом

144. Игровая деятельность дошкольников - это

(один ответ)

- 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
- 2) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению
- 3) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков

145. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса:

(один ответ)

- 1) целенаправленность
- 2) вариативность
- 3) непрерывность
- 4) многофакторность

146. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

(один ответ)

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.
- 2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
- 3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.

147. Компетентностный подход в дошкольном образовании это

(один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний,

умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности

2) формирование навыков деятельности

3) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий

148. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

(один ответ)

1) обеспечение своевременного освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ

2) искоренение недостатков в развитии

3) оказание помощи и поддержки в развитии сильных сторон личности ребенка, исправление недостатков

149. К характеристикам эффективного воспитателя не относится следующая:

(один ответ)

1) комфортность

2) естественность, непосредственность

3) адекватность, объективность

4) конкурентоспособность

150. Культура управления изобразительной деятельностью детей в ДОУ базируется на понимании ее главного смысла, заключающегося:

(один ответ)

1) в личностном развитии ребенка, его способностей

2) в подготовке к школе

3) в познании мира

4) в развитии ручной умелости

151. Комплексный анализ занятия - это:

(один ответ)

1) изучение выполнения психологических требований к занятию

2) одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия

3) выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей детей

4) анализ основных дидактических категорий

152. Лишним ориентиром при осуществлении индивидуального подхода к ребенку в условиях ДОУ является:

(один ответ)

- 1) медицинские показатели здоровья ребенка
- 2) темп и общий уровень развития ребенка
- 3) психологические особенности (темперамент и складывающиеся на его основе характер)
- 4) сезонные изменения состояния погоды

153. Моделирование среды это:

(один ответ)

- 1) наличие схем, моделей, макетов
- 2) внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий
- 3) создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности

154. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития:

(один ответ)

- 1) учебной деятельности
- 2) внимания
- 3) игровой деятельности
- 4) самооценки

155. Найдите неверный ответ. Результатом процесса социализации является:

(один ответ)

- 1) формирование социальных знаний, умений, навыков
- 2) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок
- 3) формирование социальной компетентности личности
- 4) формирование аддиктивного поведения

156. Негативное отношение воспитателя к ребенку, основанное на неприятии людей с меланхолическим темпераментом - это проявление:

(один ответ)

- 1) эффекта ореола
- 2) ситуативного эмоционального состояния
- 3) стереотипа восприятия
- 4) деловой направленности

157. Наблюдение за детьми это:

(один ответ)

- 1) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
- 2) способ получения информации прямо от ребенка

3) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

158.Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

(один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- 2) формирование навыков деятельности
- 3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

159.Основной целью современного дошкольного образования является:

(один ответ)

- 1) подготовка к школе
- 2) становление интегративных качеств
- 3) формирование у детей знаний, умений и навыков

160.Образовательный результат зависит от

(один ответ)

- 1) качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ общеобразовательной программы
- 2) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок
- 3) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования

161.Основной целью современного дошкольного образования является:

(один ответ)

- 1) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре
- 2) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДООУ
- 3) обеспечение готовности к обучению в школе

162.Основой формирования детского творческого конструирования является:

(один ответ)

- 1) развитие образного мышления
- 2) формирование обобщенных способов деятельности
- 3) развитие самостоятельного экспериментирования с новым материалом
- 4) все ответы верны

163. Основным условием развития интереса, способностей ребенка к двигательной деятельности в условиях ДООУ является:

(один ответ)

- 1) разнородность физкультурно-игровой среды
- 2) выделение достаточной площади для движений
- 3) оптимальный двигательный режим
- 4) умелое руководство педагогом

164. Одним из важнейших свойств воображения, которая развивается в игре, является:

(один ответ)

- 1) разностороннее развитие ребенка
- 2) агглютинация
- 3) способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями
- 4) интеграция

165. Основным положением для углубленной работы воспитателя по осуществлению дифференцированного педагогического руководства изобразительной деятельностью детей с учетом их особенностей является:

(один ответ)

- 1) индивидуальный опыт ребенка
- 2) особенность характера ребенка
- 3) характер протекания психических процессов (восприятия, воображения, мышления, представления)
- 4) интерес ребенка

166. Одной из профессиональных функций ст. воспитателя детского сада при планировании (по Л. Поздняк, Н. Лященко) является:

(один ответ)

- 1) регулировать ход воспитательно-образовательного процесса в ДООУ
- 2) своевременно и правильно оформлять необходимую документацию, методические материалы, выставки для педагогов и родителей
- 3) разработать схему наблюдения за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы
- 4) прогнозировать развитие процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, педагогического коллектива

167. Одним из компонентов эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является организация среды развития дошкольника. Выделите оценку среды развития (для воспитателя) соответствующего его 2-ой квалификационной категории:

(один ответ)

1) создание среды на основе собственных разработок, авторских пособий и т.п., соответствие Госстандарту, реализуемой программы

2) создание условий для сюжетно-ролевых игр

3) соответствие среды развития реализуемой общеобразовательной программе

4) создание условий для двигательной деятельности

168. Основополагающий организационный документ, регламентирующий работу ДОУ это...:

(один ответ)

1) Законы РФ, ЧР "Об образовании"

2) Устав ДОУ

3) Типовое положение о ДОУ

4) Концепция дошкольного воспитания

169. Организация творческих мастерских в условиях ДОУ предусматривает:

(один ответ)

1) широкомасштабную моделирующую и конструктивную деятельность детей и взрослых с использованием разных материалов

2) сотрудничество детей и родителей в процессе конкретной деятельности

3) создание условий для приобщения педагогов и родителей к художественному творчеству

4) наличие разнообразных видов конструкторов в ДОУ

170. Одним из компонентов эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является организация среды развития дошкольника. Выделите оценку среды развития (для воспитателя) соответствующего его 2-ой квалификационной категории:

(один ответ)

1) создание среды на основе собственных разработок, авторских пособий и т.п., соответствие Госстандарту, реализуемой программы

2) создание условий для сюжетно-ролевых игр

3) соответствие среды развития реализуемой общеобразовательной программе

4) создание условий для двигательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для

решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов пре-

подавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамене

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Типы педагогических ситуаций и их решение.
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.
16. Итоговый анализ на основе самоанализа.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.
21. Организация и проведение тематического контроля в ДОО.
22. Портфолио педагога ДОО.
23. Организация мероприятия «День открытых дверей».
24. Инновационное обучение педагогов ДОО.
25. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ.
26. Типы методической работы в ДОУ.
27. Содержание методической работы методиста ДОУ.
28. Цели, содержание, функции педагогического совета.

29. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов.

30. Программа развития ДОУ. Образовательная программа ДОУ.

Примерные задачи на экзамене

1. Типы методической деятельности.
2. Содержание методической работы старшего воспитателя.
3. Должностные обязанности старшего воспитателя.
4. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя ДОО.
5. Уровни профессионального роста старшего воспитателя ДОО (по И.Л. Паршуковой).
6. Профессиональные умения старшего воспитателя ДОУ в управленческой деятельности (по Е.В. Давыткиной).
7. Содержание педагогического анализа.
8. Педагогический анализ занятия в детском саду.
9. Планирование работы ДОО.
10. Программа развития ДОО.
11. Образовательная программа ДОО. Содержание образовательной программы.
12. Годовой план работы ДОО.
13. Планирование методических мероприятий в ДОО.
14. Методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО.
15. Подходы к методике работы с передовым опытом.
16. Формы методической работы в ДОО.
17. Педагогический совет и методика его проведения.
18. Семинары, практикумы, консультации, методические выставки.
19. Характеристика групповых форм методической работы (взаимопосещения, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам).
20. Деловые игры в педагогической системе. Проект деловой игры.
21. Индивидуальные формы работы с педагогами (самообразование, собеседование, стажировки, наставничество и др.).
22. Подготовка и проведение консультаций для педагогов.
23. Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе.
24. Подготовка открытого показа работы педагога.
25. Оценка функциональной пригодности методического кабинета ДОО.
26. Самообразование в системе повышения квалификации педагогов.
27. Критерии эффективности организации делопроизводства в ДОО.
28. Особенности распорядительных документов ДОО.
29. Требования к ведению кадровой документации в ДОО.
30. Структура и содержание примерной и индивидуальной номенклатуры дел ДОО.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 394 с. – ISBN 978-5-534-00791-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem#page/1>.

2 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 434 с. – ISBN 978-5-534-06129-1 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1>.

3 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06323-3 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53/metodika-vozpitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/1>.

4 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 149 с. – ISBN 978-5-534-09152-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/CC5511EF-4C3E-4E7E-BF66-D0E11D9CF6F9/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii#page/1>.

4. Демидова, Н. И., Полковникова, Н. Б. Проектирование работы по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи : учебно-методическое пособие / Н. И. Демидова, Н. Б. Полковникова. – М. : Московский государственный педагогический университет. 2017. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32683300_31528756.pdf. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презента-

ции, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 60 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»). В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке. Если студент набрал в семестре менее 60 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент: -полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; -изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; -показал умения иллюстрировать теоретические

положения конкретными примерами из практики; - продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие методического содержания ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора; - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: - не раскрыто основное содержание учебного методического материала; - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора; - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливает-

ся с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Автор-составитель **Ходусова** Галина Петровна

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____ 2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Гаймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж 1 экз. Заказ № _____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2